

GUÍA DOCENTE TITULACIONES DE POSGRADO

TITULACIÓN: MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS

CURSO 2015/2016

MATERIA: Innovación docente e investigación educativa en Didáctica de las Matemáticas

Nombre del Módulo al que pertenece la materia.

MÓDULO ESPECÍFICO

ECTS	Carácter		Periodo		Calendario	Requisitos previos
	Obligatoria	Optativa	1 ^{er} C	2 ^o C	Semanas	
9		X		X	9	Ninguno

Idiomas en los que se imparte la asignatura

Castellano	X	Valenciano		Inglés	
------------	---	------------	--	--------	--

Departamento

Educación

Área de conocimiento

Ciencias de la Educación

Profesor/es responsable/s de la materia / asignatura

Nombre y apellidos	Rafael Martín Lozano
Despacho y Facultad dónde se ubica	Universidad CEU Cardenal Herrera. Campus Elche. Dirección: C/ Carmelitas, 3, 03203 Elche, Teléfono: 965 42 68 54. Planta 4 ^a , despacho 9.
Correo electrónico y página web	rafamartinlozano@gmail.com
Horario de atención al alumnado	Ver Intranet

Presentación.

Innovación docente e investigación educativa, corresponde al módulo innovación docente e iniciación a la investigación educativa (ORDEN ECI/3858/2007). Se impartirá en el segundo cuatrimestre y con carácter optativo, ya que cada alumno deberá escoger el correspondiente a su especialidad. El alumno aprenderá de manera teórica y práctica nuevas propuestas docentes, sistemas de gestión de calidad y de evaluación, introduciéndose de manera real en las nuevas técnicas de investigación educativas.

El curso de innovación docente e investigación educativa se plantea desde la perspectiva de la adquisición de los siguientes objetivos:

- Aprender a evaluar la acción docente (evaluación del desempeño y gestionar las propuestas de mejora).
- Resaltar la necesidad y el valor del trabajo en equipo en la educación. -Utilizar indicadores que midan la acción docente de forma eficaz y aplicable -Identificar las metodologías y técnicas básicas mas adecuadas para la buena transmisión de cada especialidad.
- Diseñar y desarrollar proyectos de atención individualizada con los alumnos en el aula (no necesidades educativas especiales).

Conocimientos previos

Esta asignatura no precisa de conocimientos previos.

Competencias que se adquieren a través de la materia / asignatura según la Memoria

Competencias Básicas.

CB 6 Competencia Básica 1 (RD 861)

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB 7 Competencia Básica 2 (RD 861)

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB 8 Competencia Básica 3 (RD 861)

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB 9 Competencia Básica 4 (RD 861)

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB 10 Competencia Básica 5 (RD 861)

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Competencias Generales.

- 1- Contribuir a que el centro educativo sea un espacio de formación integral mediante la asimilación sistemática y crítica de la cultura dentro de una concepción cristiana de la realidad.
- 2- Reconocer la importancia de la dimensión ética y religiosa en el proceso educativo y en un clima de libertad y de crecimiento integral.
- 3- Reconocer el valor de los principios formativos del humanismo cristiano como inspiradores de la práctica educativa.
- 4- Comprender y desarrollar la labor del profesor tutor como eje del proceso formativo y como integrador de

Competencias que se adquieren a través de la materia / asignatura según la Memoria

los diferentes agentes educativos.

Competencias Específicas.

38. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialidad cursada.
39. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
40. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialidad y plantear alternativas y soluciones.
41. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
42. Desarrollar técnicas y actitudes de trabajo en equipo.
43. Utilizar y aplicar las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos en diferentes contextos.
44. Interpretar las ventajas y “desventajas”, “peligros” relacionados con las TICs y cómo utilizar adecuadamente en el contexto educativo.
45. Organizar la propia formación continua y motivar la mejora de la calidad.
46. Investigar sobre la propia práctica, introduciendo propuestas de innovación que vayan encaminadas a la mejora de la educación.

Resultados de Aprendizaje de la materia según Memoria de Posgrado

Plano Cognitivo:

Conoce propuestas de innovación en la enseñanza – aprendizaje de la especialidad.
Conoce correctamente los indicadores de calidad de la enseñanza de la especialidad.
Identifica las principales dificultades de la enseñanza – aprendizaje de la especialidad.
Conoce los principales instrumentos de evaluación educativa internacional.
Conoce técnicas de investigación sobre la enseñanza –aprendizaje en la especialidad.
Comprende la estructura de un artículo científico.
Comprende los últimos avances de investigación educativa a nivel nacional e internacional.
Conoce los distintos canales de formación del profesorado.

Plano acción/actuación/Habilidades:

Diseña propuestas de innovación sobre la enseñanza de la especialidad.
Aplica en el aula propuestas innovadoras de educación de la especialidad.
Analiza críticamente la docencia, y las buenas prácticas de la enseñanza de la especialidad.
Plantea soluciones a las dificultades de aprendizaje en el aula.
Aplica correctamente técnicas de investigación de la enseñanza de la especialidad.
Diseña y desarrolla proyectos de investigación.
Diseña y desarrolla proyectos de evaluación.
Diseña y desarrolla proyectos de innovación a partir del análisis de la propia práctica.
Diseña un plan de la propia formación continua.
Busca y organiza documentación sobre la propia especialidad.
Presenta y comunica resultados de una investigación de manera adecuada.
Sabe elaborar un artículo científico.
Analiza su propia docencia y sabe extraer planes de mejora.
Aplica planes de innovación que redunden en la formación en valores de los alumnos
Realiza planes de mejora dirigidos a hacer del centro un espacio de formación integral para los alumnos.

Resultados de Aprendizaje de la materia según Memoria de Posgrado

Interpreta los datos de evaluación internacional.

Utilizar y aplica las TICs, para aprender, comunicarse y compartir conocimientos.

Plano subjetivo/actitudes:

Desarrolla actitudes de trabajo en equipo.

Mantiene actitud de continua mejora en su labor docente y búsqueda de calidad.

Valora la propia formación continua como principal forma de contribuir a la mejora educativa.

Valora los instrumentos de evaluación educativa como medios para la mejora continua.

Considera al alumno como centro de la mejora constante de la calidad.

Contenidos de la materia / asignatura

- Diseño, desarrollo e innovación del currículum de la especialidad
- La innovación docente en la enseñanza - aprendizaje de la especialidad.
- Los indicadores de calidad de la enseñanza de la especialidad.
- Fundamentos y modelos de calidad educativa.
- La gestión de calidad
- Concepto de indicadores y ciclo PDCA
- Sistemas de gestión de calidad adaptados a la educación
- Evaluación de programas, centros y profesores.
- Evaluaciones de los sistemas educativos, nacionales e internacionales.
- Investigación en Educación: Principios, bases metodológicas y diseños
- Evaluación de materiales didácticos de la especialidad
- Estrategias para la formación y el desarrollo del profesorado
- Formación y actualización de la función pedagógica
- Modelos de calidad educativa a nivel internacional.
- Identificación de las dificultades de aprendizaje de la especialidad y diseño de estrategias de resolución
- Creatividad y motivación
- Proyectos de investigación educativa.
- Proyecto de formación continua: Canales de formación de profesorado
- Técnicas de investigación en educación.
- Elaboración de artículos científicos, búsqueda de información.
- La investigación en educación de la especialidad a nivel internacional.
- La calidad al servicio de la persona. Una perspectiva humanista

Actividades Formativas de la materia / asignatura

1. Clase Magistral
2. Taller
3. Seminario
4. Lecturas de materiales
5. Foros virtuales
6. Blogs, wikis, webquest
7. Cuestionarios
8. Tutorías presenciales y on line.
9. Exámenes

ESTIMACION DEL VOLUMEN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE			
NOMBRE DE LA MATERIA: Innovación docente e Investigación educativa en Matemáticas			
Créditos: 9			
Volumen de trabajo del alumno			
<i>Actividad Formativa</i>	<i>Hora presencial (A)</i>	<i>Trabajo personal (B)</i>	<i>Volumen de trabajo . (C) C = A + B</i>
CLASES MAGISTRALES			
<i>Presentación de la asignatura</i>			
<i>Lección Magistral</i>	22	54	76
<i>Debates</i>			
<i>Comentarios y discusión de trabajos</i>			
<i>Tutorías</i>	3	3	6
CLASES PRACTICAS			
<i>Resolución de problemas</i>			
<i>Debates</i>			
<i>Comentarios y discusión de trabajos</i>			
<i>Simulaciones</i>			
<i>Laboratorio</i>			
<i>Prácticas en aula de informática</i>			
<i>Salidas</i>			
<i>Exposiciones de trabajos</i>			
<i>Otros</i>			
SEMINARIOS	2	4	6
<i>Blogs, wikis, webquest</i>	0	10	10
<i>Foros</i>	0	5	5
<i>Lectura de materiales</i>	0	15	15
<i>Tutoría online</i>	0	2	2
TALLERES	20	53	73
<i>Comentarios Y discusión de trabajos</i>			
<i>Exposiciones orales</i>			
TRABAJO DE SÍNTESIS			
<i>Tiempo de realización del trabajo</i>	0	15	15
EVALUACION			
<i>Cuestionarios online</i>	0	2	2
<i>Realización de exámenes</i>	3	12	15
<i>Otros....</i>			
TOTAL	50	175	225
RELACION HORAS DE TRABAJO / ECTS <i>(el resultado de la relación horas de trabajo / ECTS deberá ser igual a 25 horas, que son las horas que conforman 1 ECTS según la memoria verificada)</i>			225/25

Sistemas y criterios de evaluación

El sistema de evaluación será el siguiente:

Examen Final: 33%

Trabajo correspondientes al Taller: 33%

Trabajo correspondientes al Seminario Virtual: 33%

Normas a tener en cuenta en la evaluación a tenor de la normativa de la Universidad y la memoria:

1. En todos los casos, la evaluación se concebirá como un instrumento no solo sumativo, sino también formativo, por lo que los profesores valorarán el progreso de los estudiantes como un proceso que debe medirse de manera continua.
2. Los alumnos serán evaluados de acuerdo al sistema de calificaciones y evaluación de la adquisición de competencias.
3. El sistema de evaluación tendrá en cuenta, entre otros aspectos, la asistencia y participación en clase. Por ello, diariamente, se pasará un control de asistencias que permita registrar la constancia e implicación del alumno con sus estudios, estableciéndose en un 20% el porcentaje máximo de faltas de asistencia no justificadas.
4. Para que promedie la nota del examen final con la evaluación continua es necesario que la nota del examen sea al menos un cuatro sobre diez.
5. En caso de que el alumno suspendiera el examen, la nota de evaluación continua se guardará para la prueba extraordinaria.
6. Sistema alternativo de evaluación: De conformidad con la normativa de la Universidad, aquellos alumnos que pierdan su derecho a la evaluación continua por inasistencia injustificada a clase por debajo del porcentaje requerido podrán realizar durante el examen final una prueba complementaria final sobre el valor dado a la evaluación continua. En la prueba, el alumno deberá demostrar que ha adquirido las competencias que se han buscado durante el curso en la evaluación continua. Dicha prueba, no requerirá de un tiempo extra haciéndose dentro del mismo tiempo de examen previsto.

Programa / temario

Investigación en Educación (clase magistral)

1. Principios de investigación educativa
2. Bases metodológicas y diseños de investigación
3. El Profesor como investigador en el aula.
4. La difusión de la investigación.

Innovación en Educación (clase magistral)

1. Innovación y desarrollo en Educación Secundaria.
2. Innovación y Evaluación
3. Evaluación, innovación, mejora y calidad
4. Innovación y competencia digital
5. Innovación y Metodología

Contenido detallado de la materia y cronograma de impartición.

Investigación en Educación (clase magistral)

1. Principios de investigación educativa (sesión 1ª)
 - 1.1. Principios de investigación educativa.
 - 1.2. El método científico en educación.
 - 1.3. Tipos de investigación en educación.
2. Bases metodológicas y diseños de investigación (sesiones 2 y 3)

Contenido detallado de la materia y cronograma de impartición.

- 2.1. Bases metodológicas.
- 2.2. Criterios de calidad de la investigación cuantitativa.
- 2.3. Criterios de calidad de la investigación cualitativa.
- 2.4. Diseños de investigación educativa.
- 2.5. Diseños descriptivos.
- 2.6. Diseños experimentales.
- 2.7. Análisis de datos.
- 2.8. El informe de investigación.
3. El Profesor como investigador en el aula (sesiones 4, 5 y 6)
 - 3.1. Investigación y práctica docente: individual y por equipos.
 - 3.2. Investigación y formación del profesorado.
 - 3.3. Investigación-Acción.
 - 3.4. Proceso de investigación-acción en el aula.
4. La difusión de la investigación (sesiones 7, 8 y 9)
 - 4.1. Búsqueda de la información, organización y fuentes.
 - 4.2. Elaboración de artículos científicos.
 - 4.3. Comunicación de los resultados de una investigación.

Investigación en Educación (clase-taller)

1. Manejo del procesador de textos. (sesión 1)
 - 1.1. Referencias: tabla de contenidos, nota al pie, insertar cita, administrar fuentes, crear bibliografía,...
 - 1.2. Diseño del documento: estilos, secciones, navegación por el documento,...
 - 1.3. Uso de funcionalidades más frecuentes mediante teclado.
2. Estilos de escritura, búsqueda y almacenamiento de la información. (sesiones 2 y 3)
 - 2.1. Estilos de escritura: finalidades y Normas.
 - 2.2. Gestor bibliográfico on-line.
 - 2.3. Buscadores y claves de búsqueda.
 - 2.4. Repositorio institucional y bases de datos.
 - 2.5. Almacenamiento de la información.
 - 2.6. Sincronización del gestor bibliográfico y el procesador de textos.
3. El informe de investigación. (sesión 4)
 - 3.1. Identificación de la información.
 - 3.2. El informe de investigación.
 - 3.3. Comunicación de resultados.

Innovación en Educación (clase magistral)

SESIÓN 1

1. Innovación y desarrollo en Educación Primaria.
 - 1.1. ¿Qué es Innovación educativa?
 - 1.2. Concepto de innovación educativa
 - 1.3. Objetivos
 - 1.4. Características de la Innovación Educativa
 - 1.5. Principios de la Innovación Educativa.

Sesión 2

- 1.6. Fases de la Innovación Educativa
- 1.7. Ámbitos de aplicación
- 1.8. Barreras a la Innovación
- 1.9. Programas experimentales

SESIÓN 3

2. Innovación y Evaluación
 - 2.1. Retos de la Evaluación
 - 2.2. Dimensiones básicas de la evaluación educativa.
 - 2.3. Fases del proceso de evaluación

Contenido detallado de la materia y cronograma de impartición.

SESIÓN 4

- 2.4. Relaciones entre innovación e investigación
- 2.5. Evaluación de programas
- 2.6. Evaluación de centros
- 2.7. Evaluación del profesorado

SESIÓN 5

3. Evaluación, innovación, mejora y calidad
- 3.1. Gestión de Calidad
- 3.2. Indicadores

SESIÓN 6

- 3.3. Aplicación de un Plan de Calidad de Centro
- 3.4. Programas institucionales
- 3.5. Evaluación Internacional

SESIÓN 7

4. Innovación y competencia digital
- 4.1. Nuevas Tecnologías, TIC y TAC.
- 4.2. Ventajas e inconvenientes del uso de la tecnología en el ámbito educativo
- 4.3. Necesidades de los centros
- 4.4. Necesidades de los alumnos
- 4.5. Necesidades del profesorado

SESIÓN 8

5. Innovación y Metodología
- 5.1. La innovación en la Metodologías
- 5.2. Formas de innovar las metodologías

SESIÓN 9

- 5.3. Tipología de metodologías

Innovación en Educación (clase-taller)

SESIÓN 1

1. Programas de innovación educativa.
 - 1.1. Diseño de programas de innovación.
 - 1.2. Programas actuales de innovación.

SESIÓN 2.

2. Evaluación del profesorado.
 - 2.1. Programas de evaluación del profesorado.
 - 2.2. Instrumentos de evaluación.

SESIÓN 3.

3. Gestión de la calidad.
 - 3.1. Herramientas de gestión.
 - 3.2. EFQM

SESIÓN 4.

4. Evaluaciones internacionales
 - 4.1. Tipos de ítems.
 - 4.1. Análisis de resultados: PISA, .

SEMINARIO VIRTUAL

TIPOLOGÍA DE ACTIVIDADES:

- Visionado y comentario de vídeos
- Lectura y comentario de artículos de fondo y didácticos de la especialidad.
- Foro
- Actividades de la plataforma

INVESTIGACIÓN

- Bisquerra, R. (Coord.). (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Imbernón, F. (Coord.). (2007). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado*. Barcelona: Graó.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó
- Tójar Hurtado, J.C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid: La Muralla.
- Goñi, J.M. (Coord.). (2011). *Matemáticas. Investigación, innovación y buenas prácticas*. Barcelona: Graó.
- Planas, N. (Coord.). (2012). *Teoría, crítica y práctica de la Educación Matemática*. Barcelona: Graó.

INNOVACIÓN

- Aguaded Gómez, J. I., & Cabero Almenara, J. (2002). *Educación en red: Internet como recurso para la educación*. Archidona: Aljibe.
- Bisquerra Alzina, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa* (2a. ed.). Madrid: La Muralla.
- Cañal de León, P., & Universidad Internacional de Andalucía. (2001). *La innovación educativa*. Tres Cantos (Madrid): [S.I.]: Akal.
- Cabero, J. (2001). *Tecnología educativa: Diseño y utilización de medios en la enseñanza*. Barcelona [etc.]: Paidós.
- Casanova Rodríguez, M. A. (2009). *Diseño curricular e innovación educativa* (2a. ed.). Madrid: La Muralla.
- Fundación BBVA., & Premios Francisco Giner de los Ríos a la mejora de la calidad educativa. (2011). *Prácticas educativas en una sociedad tecnológica: XXV Premios Francisco Giner de los Ríos a la mejora de la calidad educativa*. Bilbao: Fundación BBVA.
- Fundación BBVA. (2009). *Aprendizaje activo: Experiencias educativas innovadoras : XXIII Premios Francisco Giner de los Ríos a la Mejora de la Calidad Educativa*. Bilbao: Fundación BBVA.
- Gálvez Aranda, M. A. (2011). *TIC en educación primaria*. [s.l.]: Bubok Publishing.
- Krug, S., & Díaz, J. M. (2006). *No me hagas pensar: Una aproximación a la usabilidad en la web* (2a. ed.). Madrid [etc.]: Pearson Educación
- Martínez Sánchez, F., Prendes Espinosa, M. P., Area Moreira, M., & Rodríguez Diéguez, J. L. (2004). *Nuevas tecnologías y educación*. Madrid [etc.]: Pearson Educación.
- Onrubia, J., Andrés, S., & Martín, E. (2011). *Orientación educativa: Procesos de innovación y mejora de la enseñanza*. Barcelona: Graó.
- Peña, R., & López, C. (2011). *Nuevas Tecnologías en el Aula*. Tarragona: Publicaciones Altaria.
- Pozo, Monserrat del (2012) *Aprendizaje Inteligente*. Barcelona. Editorial Tekmam Books
- Tisseron, S. (2006). *Internet, videojuegos, televisión: Manual para padres preocupados*. Barcelona: Graó.
- Vázquez Barrio, T., & Torrecillas Lacave, T. (2013). *Familia, educación y nuevos medios*. Madrid: Fragua. Pérez Álvarez, S., Paul Larrañaga, K., Burguera Ameave, L., Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), & España. Ministerio de Justicia. (2013). *Menores en Internet*. Cizur Menor (Navarra): Thomson Reuters Aranzadi.

Bibliografía complementaria.

INVESTIGACIÓN

- Alvira Martín, F. (1996). *Metodología de la evaluación de programas*. Madrid: CIS.
- Carr, W. y Kemmis, S. (1986). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.
- Contreras Domingo, J. (1994). ¿Qué es? *Cuadernos de Pedagogía*, 224, pp. 8-14.
- De Miguel Díaz, M. (2000). La evaluación de programas sociales: fundamentos y enfoques teóricos. *Revista de Investigación Educativa*, 18(2), pp. 289-317.
- Elliot, J. (1990). *La investigación acción en educación*. Madrid: Morata. .
- Fox, D. (1981). *El proceso de investigación en educación*. Pamplona: Eunsa.
- Hernández Pina, F. (1995). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona, PPU.
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes.
- Kerlinger, F.N. (1988). *Investigación del comportamiento*. México: Interamericana.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- León, O.G. y Montero, I. (2002). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación* Madrid: McGraw-Hill.
- Lukas, J.F. y Santiago, K. (2004). *Evaluación educativa*. Madrid: Alianza.
- Mateo, J. (2000). *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. Barcelona, ICE-Horsori.
- McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. Madrid: Pearson.
- Pérez Serrano, G. (1990). *Investigación-acción; aplicaciones al campo social y educativo*. Madrid: Dykinson..

Bibliografía complementaria.

- Perez-Juste, R. (2004). *Evaluación de programas en educación*. Madrid: La Muralla.
- Stufflebeam, D. y Shinkfield, A. J. (1987). *Evaluación sistemática: guía teórica y práctica*. Madrid, Paidós/MEC.
- Wittrock, M.C. (1989). *La investigación de la enseñanza*. Barcelona/Madrid: Paidós/MEC. 3 vols.

INNOVACIÓN

- Adell, J. (1994): *La Internet: posibilidades y limitaciones*. Ponencia presentada en la Jornada La Comunidad Valenciana ante la Nueva Sociedad de la Información: Ciencia, Tecnología y Empresa. En VV.AA. La Comunidad Valenciana ante la Nueva Sociedad de la Información: Ciencia, Tecnología y Empresa. ADEIT. (Fundació Universitat Empresa de Valencia). Valencia. Publicación electrónica: <http://nti.uji.es/docs/nti/impiva.html>
- A. J. (2003). Internet en el aula: a la caza del tesoro. Edutec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, núm. 16. <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec16/adell.htm>
- Álvarez Pérez, L.; Soler, E.; González, J.A.; Núñez, J.C. y GonzálezCastro, P. (2006). *Hipertexto. Una estrategia para comprender*. Madrid: CEPE.
- Armstrong, Th. (2006): *Las inteligencias múltiples en el aula: guía práctica para educadores*. Barcelona
- Ballesta, J. (2009a). *Educación para los medios en una sociedad multicultural*. Barcelona: Editorial Davinci.
- Bartolomé, A. (2005). *Nuevas tecnologías en el aula*. Guía de supervivencia. Barcelona. Graó
- Bixio, C. (2007). *Cómo planificar y evaluar en el aula*. Propuestas y ejemplos. Sevilla: MAD.
- Buckingham, D. (2007). *Más allá de la tecnología*. Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital. Buenos Aires, Manantial.
- Carbonell, J. (2001). *La aventura de innovar: El cambio en la escuela*. Madrid. Ediciones Morata.
- Cabero, J. (1998). Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. En Lorenzo, M. y otros (coords): *Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales* (pp. 197-206). Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Cabero, J. (2000). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid: Síntesis.
- Cabero, J. y Duarte, A. (1999) *Evaluación de medios y materiales de enseñanza en soporte multimedia*. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 13, <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/47.pdf>
- Carbonell, J. (2001). *La aventura de innovar: El cambio en la escuela*. Madrid. Ediciones Morata.
- Castillo Arredondo, S. (2003). *Compromisos de la Evaluación Educativa*. Madrid: Pearson.
- Coloma Olmos, A.M., Jiménez Rodríguez, M.A. Y Sáez Lahoz, A.M (2009). *Metodologías para desarrollar competencias y atender a la diversidad*. Madrid: ppc.
- De Pablos, J. (2009). *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- De Puig, I., y Sàtiro, A. (2004, 2ª ed.): *Jugar a pensar. Recursos para aprender a pensar en Educación Infantil (4-5 años)*. Barcelona. Octaedro – EUMO
- Díez Navarro, C. (1998). *La oreja verde de la escuela. Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil*. Madrid: Santillana.
- Díez Navarro, M. C. (2007): *Mi escuela sabe a naranja: estar y ser en la escuela infantil*. Barcelona. Editorial Graó.
- Gallego, D.J. y Gatica, N. (coords.) (2010). *La pizarra digital. Una ventana al mundo desde las aulas*. Sevilla: MAD.
- González, D.; Hidalgo, E. y Gutierrez, J. (coords) (2000). *Innovación en la escuela y mejora de la calidad educativa*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Laguía, M. J., y Vidal, C. (2008): *Rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años)*. Barcelona. Biblioteca de Infantil. Editorial Graó.
- Laniado, N. (2006). *Cómo sustituir la televisión*. Barcelona: Ceac.
- Loscertales, F y Nuñez, T. (2009). *Familias y medios de comunicación*. Propuestas para un consumo responsable y evitar la adicción. Sevilla: Editorial MAD, Eduforma
- Martí, E. (19979). *Aprender con ordenadores en la escuela*. Barcelona: Horsori.
- Martín García, X. (2006). *Investigar y aprender*. Cómo organizar un proyecto. Barcelona: Horsori.
- Masterman, L. (1994). *La enseñanza de los medios de comunicación*. Madrid: De La Torre.
- Padilha, M. y Aguirre, S. (2011). *La integración de las TICs en la escuela. Integradores cualitativos y metodología de investigación*. Madrid. OIE – Fundación Telefónica
- Palomo, R; Ruiz, J y Sánchez, J. (2008). *Enseñanza con TIC en el siglo XXI. La escuela 2.0*. Madrid: Eduforma.
- Parcerisa, A. (2006). *Materiales curriculares, cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos*. Barcelona. Graó.
- Paredes, J. y de la Herrán, A. (Coord.). Santos, M.A.; Carbonell, J.L. y Gairín, J. (2009). *La práctica de la innovación educativa*. Madrid: Síntesis.
- Pérez, M. T.; Martín, M.A.; Arratia, O. y Galisteo, D. (2009). *Innovación en docencia universitaria con Moodle*. Casos prácticos. Alicante: ECU.
- Pimienta Prieto, J. (2008). *Evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias*. México: Pearson.

Bibliografía complementaria.

Siraj-Blatchford, J. (Comp.). (2005). Nuevas tecnologías para la educación infantil y primaria. Madrid: Morata.
VV.AA. (2002). Las tecnologías de la información y de la comunicación en la escuela. Barcelona: Graó.
VV.AA. (2003). Tecnología y aprendizaje/Investigación sobre el impacto del ordenador en el aula. Instituto IDEA. Madrid: Editorial S.M.
Wragg, E.C. (2003) Evaluación y aprendizaje en la escuela primaria. Barcelona: Paidós.

Otros recursos.

Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes: Aproximación a la historia de Internet.
<http://www.cervantesvirtual.com/historia/historiadeinternet.shtml>
EDUTEKA. Cómo elaborar una WebQuest de calidad o realmente efectiva.
<http://www.eduteka.org/WebQuestLineamientos.php>
EDUTEKA. Consejos de los expertos para realizar presentaciones efectivas.
<http://www.eduteka.org/GuiaPresentaciones.php3>
González, J.M. (2009). *Tics y educación*. Sevilla. Publicaciones de aula de letras
http://www.bubok.es/downloads/download_gratis?book=MTEzNzAtMjAxMjA3MTEt
Recursos para docentes
primaria: <http://capileiraticrecursos.wikispaces.com/RECURSOS+PARA+E.+PRIMARIA>
Recursos para maestros: <http://www.recursosparamaestros.com/>
Generadores de actividades: <http://www.cuadernointercultural.com/tic-tools/generadores-online/>
Plataforma MOODLE: http://docs.moodle.org/19/es/P%C3%A1gina_Principal
Marquès, P. (1999). *Diseño, selección, uso y evaluación del multimedia didáctico*. Informática. Videojuegos.
<http://dewey.uab.es/pmarques/disdesa.htm>
Marqués, P. (2008). *Enciclopedia virtual de didáctica y organización escolar*.
<http://peremarques.pangea.org/evdioe.htm>
Marquès, P. (1999). *Los espacios web multimedia: tipología, funciones, criterios de calidad*.
<http://dewey.uab.es/pmarques/tipoweb.htm>
Marqués, P. (2008). *Enciclopedia virtual de didáctica y organización escolar*.
<http://peremarques.pangea.org/evdioe.htm>
Museo de la escuela rural de Asturias. <http://www.museodelaescuelarural.com>

Recomendaciones a los estudiantes para cursar la materia.

Es necesaria la asistencia a las clases ya que la teoría irá enlazada a la práctica y la ausencia de una parte impide el buen desarrollo de la otra. También es importante el posterior trabajo personal para afianzar los contenidos trabajados en el aula.
Se valorará la participación efectiva en clase, tanto de forma individual como grupal.

Repercusión líneas de investigación.

El conocimiento de los principales elementos de la investigación e innovación educativa abren nuevas perspectivas al alumnado del máster en previsión de los procesos que realizará en su Trabajo Fin de Máster. Igualmente posibilita el conocimiento de las actuales tendencias en educación respecto a la innovación y la investigación.

Repercusión actividad profesional.

Los contenidos aportados por esta materia así como las competencias alcanzadas mejoran el perfil profesional del alumno del máster y actualizan su conocimiento de la realidad escolar.

Posgrados Virtuales UDES - UdeC, Bucaramanga. 2,507 likes · 5 talking about this. Inscripciones a nivel nacional de Posgrados virtuales de la Universidad... · DOBLE TITULACIÓN PARA DOCENTES - 100% virtual. ESPECIALIZACIÓN EN APLICACIÓN DE TIC PARA LA ENSEÑANZA (homologable con la maestría en TECNOLOGÍAS DIGITALES APLICADAS A LA EDUCACIÓN - 1 AÑO DE ESTUDIO). MATRICÚLATE Hasta el 5 de DICIEMBRE. Inicio de actividades académicas PRIMERA SEMANA DE FEBRERO.